

Soutien à l'éducation postsecondaire : poursuivre la conversation

Un document issu du Sommet canadien du leadership en autisme 2023

Ce dossier est le fruit du Sommet canadien du leadership en autisme 2023 de l'Alliance canadienne de l'autisme (le « Sommet »). Il contient des informations sur l'événement, les sujets abordés et les prochaines étapes pour l'Alliance basées sur l'événement. Ici, nous parlons de l'établissement d'une collaboration dans le domaine du soutien à l'éducation postsecondaire pour les étudiants autistes. Les participants étaient des praticien·nes d'universités et de collèges, des personnes militantes, des soignant·es, des décideurs politiques, des représentant·es d'organisations communautaires et des chercheur·euses.

Ce que vous pouvez faire avec ce dossier

En tant que décideur politique

Ce dossier peut vous fournir des informations importantes sur la situation des soutiens à l'éducation postsecondaire au Canada. Il peut également vous indiquer ce que la communauté considère comme le plus important, afin que vous puissiez vous concentrer sur ces éléments dans votre travail.

En tant que chercheur·euse

Ce dossier peut vous donner des idées sur ce qu'il nous reste à apprendre sur les mesures de soutien à l'éducation postsecondaire au Canada. Il pourrait vous inciter à explorer de nouveaux sujets de recherche.

En tant que leader communautaire

Ce dossier peut vous aider à amorcer des discussions dans votre communauté et à mettre en contexte les expériences et les besoins de soutien en matière d'éducation postsecondaire.

En tant que militant·e

Ce dossier peut être un bon point de départ pour parler aux décideurs et à d'autres personnes des besoins de soutien en matière d'éducation postsecondaire.

Situation actuelle

Au Canada, les personnes autistes sont de plus en plus nombreuses à rechercher des options d'éducation postsecondaire. Pourtant, le soutien aux étudiants autistes qui fréquentent les universités, les collèges et les autres établissements d'enseignement postsecondaire au Canada est actuellement sous-développé. Cependant, la reconnaissance des besoins non satisfaits des adultes autistes à cette étape importante de la vie et de la nécessité critique d'agir commence à croître. Les domaines à améliorer vont de la préparation aux études postsecondaires, aux services et soutiens tout au long de la vie dans les établissements postsecondaires, en passant par la transition à la vie après l'obtention du diplôme, y compris l'entrée sur le marché du travail. Malheureusement, la moitié des jeunes autistes au Canada se sentent déconnectés des opportunités d'emploi ou d'éducation au cours des deux premières années suivant l'école secondaire. Les étudiant·es autistes qui effectuent des études postsecondaires font état de besoins de soutien uniques en matière d'interaction sociale, de communication, de fonctionnement exécutif et d'aide à la réussite. Ces lacunes les mettent à risque d'isolement social et d'autres problèmes de santé mentale et peuvent les inciter à décrocher s'ils ou elles sentent qu'ils n'ont pas le soutien dont ils ont besoin. Les recherches confirment que le taux de diplomation des étudiant·es autistes est inférieur à celui de leurs pairs non autistes.

L'Alliance canadienne de l'autisme reconnaît la nécessité de mobiliser un effort collectif pour innover et stimuler l'ampleur des progrès vers des programmes de soutien et de formation professionnelle équitables, cohérents et efficaces pour les nombreuses personnes autistes et issues de la neurodiversité qui entreprennent des études postsecondaires. Il y a un consensus croissant sur le fait que le moment est venu de



former un réseau de collaboration pour réfléchir à la question et tirer parti de leurs connaissances et de leurs expériences communes.

Faire avancer la conversation : ce que nous avons entendu

Contribution des intervenants

Les participants ont assisté à une [présentation](#) de Lee Burdette-Williams du College Autism Network, basé aux États-Unis, sur l'état des lieux de l'enseignement postsecondaire et l'expérience américaine de la formation d'un réseau de soutien aux personnes autistes. Cette présentation a été suivie d'un [panel de six experts](#), composé de chercheur·euses et de praticien·nes de tout le Canada, qui ont présenté leurs perspectives et leurs initiatives, avec l'accompagnement d'**Orly Fruchter** de la Fondation Azrieli.

Lee Burdette Williams (directeur général, College Autism Network) a présenté le [College Autism Network](#) (CAN), une organisation américaine sans but lucratif dont l'objectif est d'améliorer les expériences et les résultats des étudiant·es autistes. Le réseau met l'accent sur la nécessité d'une communication constante entre les praticien·nes et les chercheur·euses afin de s'assurer que les travaux de chaque groupe s'influencent mutuellement de manière positive. Le CAN a mis en place un réseau de ressources pour soutenir les personnes issues de la neurodiversité, notamment des sites d'offres d'emploi, un bureau de conférenciers, des possibilités d'apprentissage en ligne et une conférence annuelle. Le travail du CAN englobe trois étapes du cycle de vie des étudiant·es issu·es de la neurodiversité : l'intégration, la poursuite des études et la transition vers l'emploi.

Intégration

Cette étape consiste à préparer les étudiant·es à passer de l'école secondaire aux études postsecondaires et à les aider à identifier l'établissement approprié en fonction de leurs besoins en matière de soutien.

Poursuite des études

Cette étape se concentre sur les programmes et les initiatives fournis sur le campus pour soutenir les expériences scolaires, sociales et émotionnelles.

Transition vers l'emploi

Cette étape touche la transition entre le campus et le monde du travail ou la vie autonome.

Panel : Établir une collaboration en matière de soutien à l'éducation postsecondaire des personnes autistes

Patty Douglas, Ph. D. (professeure agrégée, Université de Brandon) a décrit le projet qu'elle dirige, [Re-Storying Autism in Education](#). Ce projet se concentre sur la création d'histoires numériques et la réalisation d'entrevues qui explorent les expériences vécues par les étudiant·es. Elle a présenté des citations tirées du projet montrant que les étudiant·es autistes décrivent souvent les campus postsecondaires et les salles de classe comme étant écrasants, ce qui entraîne de l'anxiété et de l'épuisement. Le capacitisme, la colonisation et le racisme contribuent à créer un environnement négatif pour les étudiant·es issu·es de la neurodiversité.

Jess Lopez (conseillère en soutien à la neurodiversité, Université de Calgary) a défini la neurodiversité, qui englobe de multiples différences neurologiques et considère que les personnes issues de la neurodiversité s'écartent de la norme sociale des comportements neurotypiques.

Dr. Heather Brown, Ph. D. (professeure associée, Université de l'Alberta) a présenté le [Campus Belonging Network](#), qui vise à améliorer l'accessibilité et la réussite des étudiant·es autistes dans leurs études postsecondaires. Le réseau promeut les soutiens, les stratégies et la sensibilisation, y compris les méthodes d'évaluation alternatives, les espaces sensoriels sûrs et l'aide à la transition.

Dr. Megan Ames, Ph. D. (professeure adjointe, Université de Victoria) a procédé à un examen des sites web des établissements d'enseignement postsecondaire et a constaté des inégalités dans les accommodements spécifiques à l'autisme, principalement dans le centre du Canada ou en Ontario.

Simone Daniels (assistante de recherche, Alliance canadienne de l'autisme) a procédé à un examen rapide des accommodements universitaires pour les étudiant·es autistes aux niveaux supérieurs et a constaté un manque de soutien spécifique.

Jenna Gauthier (gestionnaire, NorQuest College) a présenté [Autism CanTech!](#), un programme du NorQuest College qui offre une formation, des compétences d'employabilité et des expériences de travail aux personnes autistes dans l'industrie technologique, ainsi que des mesures de soutien solides et de la flexibilité.

Contribution de nos membres

Après les présentations des experts, les participant·es au Sommet ont pris part à des **discussions de groupe** pour réfléchir à des questions directrices. Ils ont ensuite noté leurs réponses et leurs idées sur des notes autocollantes (les participant·es en ligne ont enregistré leurs idées sur des notes autocollantes virtuelles à l'aide de Jamboard). Les notes ont été rassemblées et les idées similaires ont été regroupées. Les trois encadrés ci-dessous résument les **types d'idées** que les participant·es ont partagées en réponse aux questions posées. Les participant·es ont identifié plusieurs problèmes auxquels sont confronté·es les étudiant·es autistes dans les études postsecondaires (encadré 1), ainsi qu'un certain nombre de types de difficultés dans la prestation des soutiens nécessaires au niveau du système (encadré 2).

Encadré 1. Types de problèmes rencontrés par les étudiant·es autistes aux études postsecondaires les plus cités par les participant·es

- Manque de compréhension et d'acceptation de l'autisme sur le campus
- Fardeau pour l'étudiant·e de s'orienter et de défendre ses droits en matière de soutien
- Manque d'accessibilité
- Transition vers les études postsecondaires
- Nécessité d'un diagnostic pour accéder aux aides
- Difficultés sociales
- Peu de représentation des autistes ou de modèles inspirants
- Peu de soutien en matière de santé mentale

Exemples de commentaires relatifs au « manque de compréhension et d'acceptation de l'autisme sur le campus ».

« Il y a trop d'idées capacitistes ancrées dans l'institution. »

« Manque de compréhension de l'autisme, en particulier du point de vue de la neurodiversité et de l'affirmation culturelle. Nous avons besoin de plus de perspectives positives sur le campus. »

« Langage et étiquettes qui se traduisent par une stigmatisation. »



Exemples de commentaires relatifs au « fardeau pour l'étudiant·e de s'orienter et de défendre ses droits en matière de soutien »

« Incertitude quant aux manières de s'y retrouver dans l'offre de soutiens, même s'ils sont nombreux. »

« Difficulté à naviguer dans les systèmes - par exemple, les courriels, les procédures bureaucratiques, le fait de devoir fournir des informations médicales privées. »

« L'idée qu'une seule offre de service en matière d'accommodements ne convient pas à tout le monde. »

Encadré 2. Types de défis au niveau du système dans la prestation des soutiens nécessaires pour les études postsecondaires

- Manque d'évaluation ou de preuves sur les mesures qui fonctionnent
- Approches cloisonnées de la conception de solutions
- Manque de ressources ou de financement
- Manque d'implication des parties prenantes autistes dans la conception des solutions
- Absence de normes dans les établissements postsecondaires

Exemple de commentaire relatif au « manque d'évaluation ou de preuves sur les mesures qui fonctionnent »

« Manque de mobilisation des connaissances dans les établissements postsecondaires. »

Exemples de commentaires relatifs aux « approches cloisonnées de la conception de solutions »

« Il faut repenser le fait que les accommodements et les aides sont nécessaires 24 heures sur 24 et 7 jours sur 7, et pas seulement pour les cours. Vivre en résidence peut être terrible sans sensibilisation. »

« Il faudrait des programmes de transition complets - de nombreuses écoles proposent un atelier d'une journée, ou parfois quelques séances. »

« La transition vers un nouvel environnement qui a moins de structure, moins de direction, qui peut être éloigné des soutiens reçus de longue date, moins de structure sur le campus. »

De plus, les participant·es ont identifié les personnes et les groupes les mieux placés pour adopter et mettre en œuvre des changements visant à améliorer les aides à l'éducation postsecondaire pour les étudiant·es autistes (encadré 3).

Encadré 3. Les personnes les mieux placées pour adopter ou mettre en œuvre des changements visant à améliorer les aides aux études postsecondaires pour les étudiant·es autistes, telles qu'approuvées par les participant·es

- Personnel universitaire (professeurs, responsables de département)
- Personnel et innovateurs des services d'accessibilité
- Administrateur·ices et dirigeant·es d'établissements
- Étudiant·es autistes
- Professeur·es et personnel autistes (en tant que mentors, modèles, militant·es et parties prenantes)
- Gouvernements (fédéral, provincial-territorial, municipal)
- Employeurs et professionnel·les du soutien à l'emploi
- Chercheur·euses
- Éducateur·rices et administration des écoles secondaires (soutien à la transition vers l'enseignement postsecondaire)
- Membres de la famille
- Professionnel·les des soins
- Partenariats entre les acteurs susmentionnés

Exemples de commentaires relatifs au « personnel universitaire (professeur·es, responsables de département) »

« Les enseignants qui pratiquent la CUA [conception universelle de l'apprentissage] et qui sont spécialisés dans l'éducation inclusive, les études sur le handicap et les domaines appliqués tels que le travail social. »

« Étudiants, professeurs, administrateurs, coordinateurs et évaluateurs de programmes. »

« Faculté, personnel des résidences, divers départements d'enseignement et de programmes. »

Exemples de commentaires relatifs au « personnel et innovateurs des services d'accessibilité »

« Personnes issues de différents cadres intersectionnels. »

« Programmes de mentorat par les pairs, stratèges et coordinateurs en matière d'équité, de diversité, d'inclusion et d'accessibilité, services postsecondaires de soutien aux personnes en situation de handicap. »

« Dans les établissements - bureaux d'aide aux personnes en situation de handicap, centres de technologie, bureaux et responsables de l'équité, de la diversité et de l'inclusion. »

Prochaines étapes : ce que nous ferons au sein de l'Alliance

L'Alliance canadienne de l'autisme a reçu des commentaires de la part des participant·es à la séance, y compris des expert·es et des invité·es, exprimant un grand enthousiasme pour les efforts de collaboration en vue d'améliorer le soutien à l'éducation postsecondaire. Ils ont identifié des moyens pratiques d'avoir un impact positif dans ce domaine. L'Alliance a assuré le suivi et a créé une liste de groupes d'intérêt, qui comprend ceux qui souhaitent rester informés ou participer à de futurs travaux de collaboration.

L'Alliance canadienne de l'autisme s'est engagée à jouer un rôle de soutien dans la mobilisation et la diffusion des connaissances, et à rassembler les parties intéressées de tout le pays pour collaborer sur les priorités des jeunes au moment où ils transitionnent vers l'âge adulte. Lors de notre **Sommet canadien du leadership en autisme de 2024**, nous poursuivrons la conversation sur les soutiens à l'éducation postsecondaire.

Si vous souhaitez rencontrer d'autres personnes et apprendre d'elles afin de faire avancer les choses dans ce domaine, nous vous encourageons à vous joindre à nous lors du Sommet 2024.



Remerciements

Ce dossier est le résultat des efforts combinés des membres du conseil d'administration, des étudiants bénévoles et du personnel de l'Alliance canadienne de l'autisme. Nous tenons à exprimer notre gratitude à tous ceux et à toutes celles qui ont joué un rôle dans l'élaboration de ce document. Votre travail acharné et votre dévouement ont joué un rôle crucial dans l'élaboration du contenu et de l'impact de ce document.

Étudiants bénévoles

- Catherine Sarginson
- Rachel McGinn
- Amy Herrera
- Amanda Downey
- Kevin Yu
- Rachel Sharp

Veillez citer ce rapport comme suit :

Stephen Gentles, Marina Schor, Priscilla Burnham Riosa, Jonathan Lai et Deepa Singal. *Soutien à l'éducation postsecondaire : poursuivre la conversation*. Alliance canadienne de l'autisme, novembre 2023.



Autism
Alliance of Canada

Alliance canadienne de
l'autisme

Pour en apprendre plus sur l'Alliance
www.autismalliance.ca/fr

Devenir membre
<https://autismalliance.ca/fr/devenir-membre/>

Écrivez-nous
info@autismalliance.ca

Suivez-nous sur LinkedIn, Twitter et Facebook
[@AllianceAutism](#)



Autism
Alliance of Canada

Alliance canadienne de
l'autisme