

# Analyse du domaine prioritaire n° 5 de la Stratégie pour l'autisme au Canada : outils et ressources

Ce que nous ont dit les participants au 11<sup>e</sup> Sommet canadien du leadership en autisme.



Cette note d'information a été rédigée à la suite du 11<sup>e</sup> Sommet canadien du leadership en autisme organisé par l'Alliance canadienne de l'autisme. Elle résume les principales idées et réflexions partagées par les participants lors des discussions du Café du monde qui ont suivi une table ronde sur les *outils et les ressources*.

## Comment utiliser ce document

### En tant que décideur politique

Ce document offre des perspectives communautaires précieuses sur les outils et les ressources. Que vous travailliez au niveau fédéral ou provincial, ces informations peuvent vous aider à élaborer des politiques et des programmes qui favorisent une approche plus efficace et coordonnée du soutien aux personnes autistes dans tout le Canada.

### En tant que chercheur/chercheuse

Ce document met en évidence les lacunes et les besoins identifiés par la communauté en matière de prestation d'outils et de ressources fondés sur des données probantes pour les personnes autistes et leurs familles. Il peut contribuer à susciter de nouvelles questions de recherche et à orienter les études qui favorisent des améliorations significatives dans la vie réelle.

## En tant que leader communautaire

Ce document peut contribuer à susciter des discussions au niveau local et à fournir un contexte aux efforts nationaux visant à améliorer les outils et les ressources destinés aux personnes autistes et à leurs familles, afin que vous puissiez faire part de l'expérience et des relations de votre communauté dans le débat national.

## En tant que militant/militante

Ce document peut soutenir vos efforts pour dialoguer avec les décideurs politiques et d'autres militants de votre région. Il constitue un point de départ pour des discussions sur l'élaboration d'une approche nationale plus coordonnée en matière d'outils et de ressources destinés aux personnes autistes et à leurs familles.

## Table ronde et séance Café du monde

Les intervenants et intervenantes de la table ronde ont présenté des initiatives fédérales et des stratégies de mise en œuvre visant à améliorer l'accès aux outils et aux ressources pour les personnes autistes et leurs familles. Ils ont également identifié les principaux signes de progrès dans le soutien apporté aux personnes autistes au Canada. Les participants et participantes ont ensuite réfléchi à ces idées lors de discussions de type Café du monde et ont fait part de leurs points de vue. Les thèmes clés de ces conversations sont résumés ci-dessous, accompagnés de citations qui reflètent l'esprit du dialogue.

Intervenants et intervenantes : D<sup>re</sup> Fakhri Shafai, D<sup>r</sup> David Nicholas, Whitney Hodgins, D<sup>re</sup> Stephanie Jull

## Ce que nous avons entendu : réflexions des participants

1. **Les outils doivent être conçus pour être utiles et clairs dans la vie réelle, en particulier pour les personnes qui en ont le plus besoin.** Les ressources doivent aller au-delà des brochures denses et fournir des conseils accessibles, visuels et étape par étape, par exemple des cartes ou des arbres décisionnels, afin d'aider les familles et les personnes à s'orienter dans les services.

*« Ce qu'on vous donne quand vous recevez un diagnostic, c'est...  
BEAUCOUP de mots, de paragraphes et de brochures. [Il faudrait]  
une CARTE ou une CARTE en ligne, du genre : Suis-je comme ça?  
→ Alors, allez ici → puis ici... »*

2. **Le partenariat et la coconception avec les personnes autistes et les voix de la communauté sont essentiels.** Les personnes autistes doivent être impliquées dès le début dans la conception des politiques et le développement des ressources, afin de garantir que les outils reflètent leur expérience vécue et les réalités pratiques.

3. **Des outils simples et localisés, tels que des répertoires de ressources internes, devraient être mis à la disposition du public.** De nombreuses listes de ressources utiles restent confinées derrière les murs des institutions. Des outils tels que des répertoires localisés devraient être partagés ouvertement afin de faciliter la navigation dans le système.

4. **Développer et déployer à plus grande échelle les innovations locales à l'aide de la science de la mise en œuvre.** Les outils et ressources développés par les communautés doivent être évalués et déployés à plus grande échelle grâce à des cycles de recherche et à des partenariats avec des universitaires et des experts en mise en œuvre.

*« Les initiatives locales sont la meilleure source d'interventions, qui peuvent ensuite être testées, diffusées et développées à plus grande échelle, puis leur succès évalué en fonction du cycle de recherche. »*

5. **Les outils de formation peuvent briser les stigmates.** Enseigner aux formateurs et formatrices comment appliquer des pratiques inclusives peut mettre en évidence les points forts des personnes autistes et contribuer à changer les mentalités.

*« Des liens apparemment insignifiants peuvent mener à de grandes choses, par exemple une formation de moniteur de natation. Les emplois qui impliquent des responsabilités, de l'autorité et du leadership (comme sauveteur) contribuent à briser les préjugés et à changer les attentes. »*

**Encadré 1.** Données probantes tirées du [rapport sur l'autisme de l'Académie canadienne des sciences de la santé \(ACSS\)](#), section **Accès équitable au diagnostic, aux soutiens et aux services** (p. 167)

« L'amélioration de la conception et de la coordination des systèmes, ainsi que la fourniture d'accompagnements dans la navigation centrés sur la famille, facilitent l'accès des personnes autistes aux services et assurent la continuité des services tout au long de la vie. »

6. **Lutter contre les inégalités d'accès, en particulier pour les communautés rurales, à faibles revenus ou isolées.** Les outils numériques doivent tenir compte des utilisateurs ayant une connaissance limitée d'Internet ou des technologies, afin de ne pas exclure les plus démunis.

## Mesures à prendre pour cette priorité

Les participants et participantes ont nommé des mesures claires que les décideurs politiques, les prestataires de services, les chercheurs et chercheuses et les leaders communautaires peuvent prendre.

1. **Soutenir le développement et la diffusion de ressources neuroaffirmatives dirigées par des personnes autistes.** Offrir des subventions de démarrage et de publication aux personnes qui développent des ressources et aux chercheurs et chercheuses autistes.
2. **Développer et partager des boîtes à outils de mise en œuvre présentant des initiatives réussies.** Créer un « recueil » d'exemples contextualisés de projets de mise en œuvre efficaces illustrant chaque phase du processus (avant, pendant et après), en accordant une attention particulière aux communautés francophones.
3. **Tirer parti de l'intelligence artificielle (IA) pour améliorer l'accessibilité des outils de communication et la navigation dans les services.** Soutenir l'innovation en matière d'IA dans le domaine de la communication augmentative et alternative (CAA) et créer des outils numériques inclusifs et conviviaux pour aider les personnes à mieux s'exprimer et à naviguer dans les services.
4. **Fournir des ressources de navigation dans les services dans divers formats et langues.** Inclure des outils visuels (par exemple : cartes, organigrammes) et veiller à ce que les ressources soient accessibles aux populations mal desservies, y compris les communautés autochtones et francophones.
5. **Accroître la coordination entre les régions et les secteurs grâce à des réseaux communs.** Identifier les champions et les réseaux régionaux, faciliter la mise en relation entre les personnes ou les organisations ayant des priorités communes dans les provinces et les territoires.

## Lacunes à combler

Au cours des discussions, les participants et participantes ont soulevé des questions importantes qui sont souvent négligées dans les politiques et les pratiques. En mettant en évidence ces lacunes, nous pouvons inclure un plus large éventail de voix et mieux répondre aux divers besoins de notre communauté.

1. **Donner la priorité à la cocréation et au leadership autistique dans le développement et l'évaluation des outils.** Les personnes autistes devraient participer à la conception des stratégies, afin de garantir leur authenticité et leur pertinence pour la communauté.
2. **Mettre fin à la fragmentation des systèmes et promouvoir la collaboration intersectorielle.** Réduire le cloisonnement des efforts en favorisant le partage coordonné des connaissances et l'aide à l'orientation dans les secteurs de la santé, de l'éducation et communautaire.
3. **Passer des projets pilotes (innovation) à un financement durable et à une mise en œuvre à long terme.** Financer non seulement les programmes nouvellement créés, mais aussi le maintien des programmes efficaces.
4. **Faciliter la navigation dans le système en promouvant des systèmes de soutien fondés sur les droits.** S'attaquer aux obstacles administratifs et à ceux liés à l'admissibilité, et s'aligner sur les cadres fondés sur les droits de la personne, tels que le Comité des droits des personnes handicapées ou la *Loi sur l'accessibilité pour les personnes handicapées de l'Ontario*.
5. **Investir dans des applications pratiques et de première ligne issues de la recherche.** Fournir des boîtes à outils et des formations aux prestataires de services (par exemple, le personnel des urgences, les éducateurs) afin de combler les lacunes en matière de connaissances dans des contextes réels.
6. **Sensibiliser davantage aux mesures d'accommodement qui autonomisent les personnes autistes et leurs familles.** Fournir aux jeunes et aux adultes des informations sur leurs droits, les soutiens disponibles et les moyens de défendre leurs intérêts; fournir les mêmes informations aux aidants.
7. **Intégrer l'IA dans les outils de communication et d'orientation vers les services.** Explorer les utilisations éthiques de l'IA pour améliorer l'accessibilité, la personnalisation et l'efficacité des outils de soutien destinés aux personnes autistes.

**Encadré 2.** Données probantes tirées du [rapport sur l'autisme](#) de l'Académie canadienne des sciences de la santé (ACSS), section *Mettre la technologie au service de l'inclusion sociale* (p.149)

« La technologie, comme les dispositifs de communication, peut favoriser l'inclusion sociale des personnes autistes oralisantes et non oralisantes ayant diverses aptitudes de traitement de l'information en élargissant les options dont elles disposent pour établir le contact et communiquer. »

## Réseau national de l'autisme : mobiliser la communauté pour obtenir des résultats

Les participants et participantes ont échangé des idées sur la manière dont le nouveau Réseau national de l'autisme peut impliquer de manière significative les personnes autistes, leurs familles et leurs communautés afin de faire progresser cette priorité grâce à la confiance, à la collaboration et à des actions communes.

1. **Faciliter des processus de codéveloppement rémunérés et continus qui incluent diverses voix autistes.** Veiller à ce que les personnes autistes, y compris les personnes non oralisantes, participent de manière significative à la conception des stratégies, des outils et à leur évaluation.

« Impliquez les communautés qui ne sont généralement pas sollicitées. Recherchez les points de vue qui ne sont pas représentés. »

2. **Créer un répertoire national et des réseaux régionaux pour favoriser la collaboration et réduire la duplication des efforts.** Promouvoir l'apprentissage interprovincial, la coordination et les initiatives communes entre les personnes et les organisations qui développent de nouveaux outils et ressources.
3. **Organiser des réunions, des forums et des vitrines ciblés pour promouvoir les points de vue sous-représentés.** Intégrer les voix francophones, autochtones, intersectionnelles et autres voix diverses avant et pendant l'élaboration des outils.

« Créez un forum organisé par et pour les francophones lors des symposiums annuels... afin que les voix, les intentions et les aspirations des francophones soient véritablement entendues. »

4. **Soutenir le mentorat et le leadership dirigés par des personnes autistes.** Créer des outils et des ressources qui aident les personnes autistes à se connecter, à se soutenir et à se mentorer mutuellement dans leurs parcours éducatifs et professionnels.

**Encadré 3.** Données probantes tirées du [rapport sur l'autisme](#) de l'Académie canadienne des sciences de la santé (ACSS), section *Lutter contre la stigmatisation et protéger les droits de la personne* (p. 111)

« Les personnes autistes peuvent participer aux décisions qui les concernent et tirer parti de mécanismes officiels de prise de décision assistée. »

## Remerciements

Nous sommes profondément reconnaissants à tous les participants et participantes au Sommet qui ont généreusement donné de leur temps et fait part de leurs expériences et de leurs idées. Vos contributions sont au cœur de notre travail et continuent de façonner la voie vers des politiques plus inclusives et plus adaptées à l'autisme au Canada.

Nous remercions également Serena D'Angelo et Stephen Gentles pour leur rôle dans l'élaboration de ce document.

## Veillez citer ce document comme suit :

*Analyse du domaine prioritaire n° 5 de la Stratégie pour l'autisme au Canada : outils et ressources [rapport]. Alliance canadienne de l'autisme. Juin 2025.*



**Autism**  
Alliance of Canada

Alliance canadienne de  
**l'autisme**

**Apprenez-en plus sur l'Alliance**  
[www.autismalliance.ca](http://www.autismalliance.ca)

**Devenir membre**  
[www.autismalliance.ca/membership](http://www.autismalliance.ca/membership)

**Écrivez-nous**  
[info@autismalliance.ca](mailto:info@autismalliance.ca)

**Suivez-nous sur LinkedIn, X, Bluesky et Facebook**  
[@AllianceAutism](https://www.facebook.com/AllianceAutism)



**Autism**  
Alliance of Canada

Alliance canadienne de  
**l'autisme**